



## طرح درس نظری پرستاری سالمندی دو اختلالات روانی سالمندان و مراقبت های پرستاری مقطع ارشد

### اطلاعات دوره

اطلاعات دوره		
<b>اطلاعات مدرس / مدرسین</b>  <b>نام مدرس / مدرسین همکار:</b> دکتر فتانه قدیریان <b>رتبه علمی: استادیار</b> <b>رشته تحصیلی:</b> روان پرستاری <b>محل کار:</b> دانشکده پرستاری و مامایی، طبقه سوم، اتاق ۳۲۴ <b>تلفن تماس:</b> ۸۸۶۵۵۳۶۶ داخلی ۳۲۰ <b>پست الکترونیک استادیار همکار:</b> <a href="mailto:ghadirian.fataneh@gmail.com">ghadirian.fataneh@gmail.com</a>	<b>اطلاعات مسئول درس</b>  <b>نام مسئول درس:</b> دکتر فاطمه استبصاری <b>رتبه علمی:</b> دانشیار <b>رشته تحصیلی:</b> آموزش بهداشت و ارتقای سلامت <b>محل کار:</b> دانشکده پرستاری و مامایی، طبقه سوم، اتاق ۳۲۰ <b>تلفن تماس:</b> ۸۸۶۵۵۳۶۶ داخلی ۳۳۹ <b>پست الکترونیک:</b> <a href="mailto:Estebarsari.fa@gmail.com">Estebarsari.fa@gmail.com</a>	<b>اطلاعات مربوط به درس</b> <b>گروه آموزشی ارائه دهنده:</b> پرستاری داخلی جراحی <b>نام درس:</b> پرستاری سالمندی ۲ / اختلالات روانی سالمندان و مراقبت های پرستاری مقطع ارشد <b>نوع و تعداد واحد:</b> ۲ واحد نظری <b>پیش نیاز / هم نیاز:</b> کاربرد اپیدمیولوژی در پرستاری سالمندی، بررسی وضعیت سلامت سالمند، مراقبت های پرستاری در دارو درمانی سالمندان <b>رشته و مقطع تحصیلی:</b> کارشناسی ارشد پرستاری سالمندان <b>محل برگزاری دوره:</b> دانشکده پرستاری و مامایی <b>روز و ساعت کلاس:</b> چهارشنبه ساعت ۱۷-۱۵
<b>تاریخ آخرین ویرایش: ۱۴۰۴/۱۱/۲۵</b>		
<b>شرح درس:</b> این درس منجر به کسب دانش و مهارت در زمینه ارائه خدمات پرستاری سالمندی به مددجویان با بیماری ها و ناتوانایی های روانی و بهبود تطابق خانواده آن ها به منظور کسب استقلال، بازگشت مددجو به روند معمول زندگی و فعالیت های اجتماعی می گردد، که موجب ارتقاء کیفیت زندگی وی خواهد شد.		

جدول ۱- برنامه درسی روزانه

مدرس / مدرسین	روش ارزشیابی	روش تدریس	حیطه و سطح هدف رفتاری			اهداف رفتاری	هدف کلی	تاریخ برگزاری کلاسها
			عاطفی	حرکتی	دانش			
دکتر قدیریان	تکالیف کلاسی و آزمون	حضور	*	*	*	اصول و مکانیسم های نروسایکولوژی در سالمندی و نظریه های سلامت روان سالمندی را بداند.	آشنایی با عوامل خطر و چالش های سلامت روان در سالمندی با نگاهی بر نروسایکولوژی در سالمندی	۱ جلسه
دکتر قدیریان	تکالیف کلاسی و آزمون	حضور	*	*	*	بیماری دمانس و دلیریوم در سالمندی را درک کند و جهت ارائه مراقبت استدلال بالینی کند.	آشنایی با فرایند پرستاری در سالمند مبتلا به اختلالات شناختی-روانی (آلزایمر و دلیریوم)	۲ جلسه
دکتر قدیریان	تکالیف کلاسی و آزمون	حضور	*	*	*	سوگ/فقدان در سالمندی را درک کند و جهت ارائه مراقبت استدلال بالینی کند.	آشنایی با فرایند پرستاری در سالمند مبتلا به سوگ (فقدان)	۳ جلسه
دکتر قدیریان	تکالیف کلاسی و آزمون	حضور	*	*	*	خشم و تحریک پذیری در سالمندی را درک کند و جهت ارائه مراقبت استدلال بالینی کند.	آشنایی با آخرین شواهد تشخیصی مراقبتی پرستاری در خصوص پرخاشگری و خشم در سالمندی	۴ جلسه
دکتر قدیریان	تکالیف کلاسی و آزمون	حضور	*	*	*	اضطراب و ترس در سالمندی را درک کند و جهت ارائه مراقبت استدلال بالینی کند.	آشنایی با آخرین شواهد تشخیصی مراقبتی پرستاری در خصوص ترس، اضطراب در سالمندی	۵ جلسه
دکتر قدیریان	تکالیف کلاسی و آزمون	حضور	*	*	*	اعتیاد در سالمندی را درک کند و جهت ارائه مراقبت استدلال بالینی کند.	آشنایی با آخرین شواهد تشخیصی مراقبتی پرستاری در خصوص اعتیاد در سالمندی	۶ جلسه
دکتر قدیریان	تکالیف کلاسی و آزمون	حضور	*	*	*	مشکلات جنسی در سالمندی را درک کند و جهت ارائه مراقبت استدلال بالینی کند.	آشنایی با آخرین شواهد تشخیصی مراقبتی پرستاری در خصوص مشکلات جنسی در سالمندی	۷ جلسه
دکتر قدیریان	تکالیف کلاسی و آزمون	حضور	*	*	*	تعریف تنهایی / احساس تنهایی / ایزوله اجتماعی / ریسک فاکتورهای احساس تنهایی / عوامل مستعد کننده و تشدید کننده تنهایی در سالمندان /	آشنایی با مفهوم تنهایی احساس تنهایی / ایزوله اجتماعی / ریسک فاکتورهای احساس تنهایی / عوامل مستعد کننده و تشدید کننده تنهایی در سالمندان	۸ جلسه

دکتر استبصاری	تکالیف کلاسی و آزمون	حضور	*	*	*	اصول مصاحبه و شرح حال در سالمند بداند.	آشنایی با اصول مصاحبه و شرح حال در سالمند	۹ جلسه
دکتر استبصاری	تکالیف کلاسی و آزمون	حضور	*	*	*	فقدان های شایع در دوران سالمندی را بیان کند.	آشنایی با فقدان های شایع در دوران سالمندی	۱۰ جلسه
دکتر استبصاری	تکالیف کلاسی و آزمون	حضور	*	*	*	تعریف تنهایی/ احساس تنهایی/ ایزوله اجتماعی/ ریسک فاکتورهای احساس تنهایی/ عوامل مستعد کننده و تشدید کننده تنهایی در سالمندان/	آشنایی با مفهوم تنهایی احساس تنهایی/ ایزوله اجتماعی/ ریسک فاکتورهای احساس تنهایی عوامل مستعد کننده و تشدید کننده تنهایی در سالمندان	۱۱ جلسه
دکتر استبصاری	تکالیف کلاسی و آزمون	حضور	*	*	*	آشنایی با ابزار های سنجش تنهایی/ احساس تنهایی/ عوامل مستعد کننده تنهایی سالمندان و فرایند پرستاری در سالمند مبتلا به تنهایی	ادامه مفهوم تنهایی: آشنایی با ابزار های سنجش تنهایی/ احساس تنهایی/ عوامل مستعد کننده تنهایی سالمندان و فرایند پرستاری در سالمند مبتلا به تنهایی	۱۲ جلسه
دکتر استبصاری	تکالیف کلاسی و آزمون	حضور	*	*	*	اختلال در الگوی درک از خود، احساس ضعف و ناامیدی، اختلال در تصویر ذهنی در دوره سالمندی را بداند	آشنایی با اختلال در الگوی درک از خود، احساس ضعف و ناامیدی، اختلال در تصویر ذهنی / فرایند پرستاری در سالمند مبتلا به الگوی درک از خود	۱۳ جلسه
دکتر استبصاری	تکالیف کلاسی و آزمون	حضور	*	*	*	دیسترس معنوی Spiritual distress را بداند/ بتواند فرایند پرستاری را در سالمند مبتلا به دیسترس معنوی اجرا کند.	دیسترس معنوی Spiritual distress و فرایند پرستاری در سالمند مبتلا به دیسترس معنوی	۱۴ جلسه
دکتر استبصاری	تکالیف کلاسی و آزمون	حضور	*	*	*	انواع سوء رفتار و غفلت در سالمندان را بداند. ابزار های شنایی سالمندان در معرض سوء رفتار را شناسایی کند.. فرایند پرستاری در سالمند قربانی سوء رفتار و غفلت در سالمندان را اجرا کند	آشنایی با انواع سوء رفتار و غفلت در سالمندان / ابزار های شنایی سالمندان در معرض سوء رفتار را شناسایی کند.. فرایند پرستاری در سالمند قربانی سوء رفتار و غفلت در سالمندان	۱۶ جلسه
دکتر استبصاری	تکالیف کلاسی و آزمون	حضور	*	*	*	نیازهای سالمند در مراحل پایانی عمر ( ) سالمند در حال احتضار ) را بداند.	آشنایی با سالمند در مراحل پایانی عمر ( سالمند در حال احتضار )	۱۶ جلسه

## جدول ۲- روش ارزشیابی

روش ارزشیابی	شیوه اجرا یا ابزار ارزشیابی	سهم روش در نمره نهایی دانشجو
تشخیصی	-	-
تکوینی	-	-
تراکمی	آزمون کتبی و آزمون PMP	۱۰۰ درصد

### انتظارات از دانشجو/قوانین دوره:

غیبت بیش از ۴/۱۶ دوره منجر به حذف دوره می شود.

کسب نمره کل دوره ۱۰/۲۰ جهت گذراندن دوره در سطح کارشناسی الزامی است.

در صورت عدم گذراندن پیش نیاز درس؛ انتخاب درس کان لم یکن و درس حذف خواهد شد.

حضور در آزمون پایانی دوره طبق تقویم آموزشی دانشکده، الزامی است.

تلاش برای کسب دانش، حفظ و ارتقا انگیزه های تحصیلی (پیش خوانی، مرجع خوانی، برنامه ریزی، خودارزیابی، هدف گزینی، ادغام گری دانسته ها، یادداشت برداری، گوش دادن فعال) مشارکت فعال در فعالیت های یادگیری کلاس (پرسش و پاسخ ها، بحث ها، فعالیت های گروهی و غیره)

در زمان حضور در کلاس رعایت پوشش حرفه ای الزامی است.

رعایت نظم (ورود و خروج به موقع، عدم اتلاف زمان کلاس، رعایت سکوت، رعایت زمان و سرعت عمل در فعالیت های کلاسی، حضور مستمر در کلاس، ارایه به موقع تکالیف، بی صدا نمودن تلفن همراه در کلاس، عدم مشغولیت با تلفن همراه در کلاس مانند مکالمه یا بازدید پیام ها)

عدم ضبط صوتی و یا تصویری کلاس درس

رعایت ادب و احترام (گفتمان مودبانه، رعایت حق تقدم برای صحبت، پرهیز از مشاجره و الفاظ نامناسب، عدم مصرف مواد غذایی در کلاس)

رعایت صداقت (پرهیز از تقلب در امتحانات، صداقت در تکمیل و ارایه تکالیف، پرهیز از جعل تکالیف، صداقت در گفتار)

رعایت وظیفه شناسی (درست انجام دادن و پاسخ گو بودن برای امور محوله و وظایف)

نقش حمایت گری (کمک به همتایان برای یادگیری یا انجام امور محوله)

### جدول ۳ - منابع

#### الف) منابع درس مورد استفاده توسط مدرس/مدرسين

جدیدترین منابع و ژورنال‌های موجود در زمینه سلامت روان سالمندی

- Eliopoulos C. Gerontological nursing. Lippincott Williams & Wilkins; Last edition.
- Ross FM, Harris R, Fitzpatrick JM, Abley C, editors. Redfern's nursing older people. Elsevier Health Sciences; Last edition.

#### ب) منابع پیشنهادی برای مطالعه دانشجو

#### ج) سایت های علمی

۱. سایت‌های بین‌المللی

- [World Health Organization \(WHO\)](#)  
WHO بخش‌های ویژه‌ای برای سلامت سالمندان و روانشناسی سالمندی دارد که شامل گزارش‌ها، راهنماها و مطالعات مرتبط است.
- [American Psychological Association \(APA\)](#)  
APA بخش‌هایی درباره روانشناسی سالمندی و موضوعات مرتبط با سلامت روان سالمندان ارائه می‌دهد.
- [National Institute on Aging \(NIA\)](#)  
این موسسه بخشی ویژه برای سلامت روان و مسائل مرتبط با سالمندان دارد و منابع آموزشی خوبی برای دانشجویان ارائه می‌دهد.
- [Mental Health Foundation](#)  
این سایت اطلاعات مفیدی در زمینه سلامت روان در سالمندان و نحوه مدیریت مشکلات روانی مرتبط ارائه می‌دهد.
- [Alzheimer's Association](#)  
برای دانشجویانی که علاقه‌مند به مطالعه اختلالات شناختی و زوال عقل در سالمندان هستند، این سایت منبعی ارزشمند است.

۲. سایت‌های داخلی (ایران)